

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**

**Дисциплина: Экономика труда**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

#### Примерные типовые/стандартные вопросы

##### Компетенция УК-3:

1. Трудовые ресурсы страны: понятие и классификация
2. Кадры предприятия: понятие и категории
3. Кадры предприятия: понятие, количественная и качественные характеристики
4. Понятие труда и его функции
5. Кооперация и разделение труда на предприятии
6. Понятие трудового потенциала индивидуума, предприятия, общества
7. Производительность труда: понятие и методы определения
8. Понятие, основные субъекты и функции рынка труда
9. Премияльные системы оплаты труда: понятие, задачи, основные элементы
10. Спрос и предложение на рынке труда
11. Типология и сегментирование рынка труда
12. Занятость населения: понятие и виды
13. Производительность труда: понятие и направления роста
14. Безработица: понятие и виды
15. Заработная плата: понятие и функции
16. Сущность и задачи нормирования труда
17. Структура управления системой нормирования труда в ОАО «РЖД»
18. Методы нормирования труда
19. Принципы нормирования труда
20. Сущность, принципы и место организации труда в производственно-хозяйственном комплексе
21. Классификация и характеристика рабочих мест. Организация рабочего места, его оснащение и планировка
22. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников железнодорожного транспорта
23. Понятие и предмет социально-трудовых отношений занятости
24. Субъекты социально-трудовых отношений занятости
25. Типы социально-трудовых отношений занятости
26. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений занятости
27. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений
28. Разрешение коллективных трудовых споров
29. Развитие и особенности СТО занятости на Дальнем Востоке

##### Компетенция ОПК-4:

1. Коэффициенты движения кадров предприятия
2. Организация труда на предприятии: понятие и функции
3. Понятие потребности и её виды
4. Процессуальные теории мотивации
5. Понятие стимула и стимулирования. Формы и виды стимулирования
6. Понятие мотивации и характеристика систем мотивационного управления на предприятии
7. Мотив: понятие и типы
8. Бестарифные системы оплаты труда
9. Характеристика систем повременной формы оплаты труда
10. Характеристика систем сдельной формы оплаты труда
11. Сдельная форма оплаты труда: сущность и условия эффективного применения
12. Повременная форма оплаты труда: сущность и условия эффективного применения
13. Тарифная система оплаты труда
14. Организация оплаты труда: понятие и принципы
15. Содержательные теории мотивации
16. Определите цели и методы изучения затрат рабочего времени.
17. Классификация затрат рабочего времени.
18. Характеристика основных этапов, вида и техники проведения хронометражных наблюдений. Обработка результатов хронометража.
19. Назначение, методика проведения и обработка данных индивидуальной фотографии рабочего времени.
20. Сущность нормативов и их назначение, и место в совершенствовании нормирования труда.
21. Анализ использования рабочего времени.
22. Сущность и принципы нормирования труда.
23. Комплексное обоснование норм затрат труда.

24. Виды норм затрат труда.  
 25. Зарубежные модели социально-трудовых отношений занятости.  
 26. Профсоюзы – общественное объединение трудящихся для защиты их интересов.  
 27. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений.  
 28. Взносы во внебюджетные фонды, как регулирование социально-трудовых отношений на предприятии.  
 29. Развитие социально-трудовых отношений на основе изменения элементов НДФЛ

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Произведена выборка из тестового блока дисциплины с lk.dvgups.ru

УК-3:

Задание {{1}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)

Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством"

- изготовленной продукции
- отработанного времени
- оказанных услуг
- должностных окладов
- нет правильного ответа

Задание {{2}}

"Выбрать правильный ответ

Средняя заработная плата по предприятию в целом рассчитывается как"

- отношение годового фонда оплаты труда к списочной численности
- отношение годового фонда заработной платы к списочной численности
- отношение годового фонда оплаты труда к явочной численности
- отношение годового фонда заработной платы к явочной численности
- нет правильного ответа
- отношение дополнительного годового фонда заработной платы к списочной численности

Задание {{3}}

"Выбрать правильный ответ

Если рынок труда испытывает недостаток предложения труда, то это:"

- трудоизбыточный рынок
- равновесный рынок
- трудодефицитный рынок
- нет правильного ответа

Задание {{4}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)

Какими показателями можно охарактеризовать кадры предприятия количественно"

- профессия и специальность
- списочная и явочная численность
- среднесписочная численность
- нет правильного ответа

Задание {{5}}

"Выбрать правильный ответ

Списочная численность это..."

- численность кадров по списку
- численность кадров по списку на определённую дату с учётом принятых и уволенных на эту дату
- численность работников, являющихся на работу в течение месяца

- нет правильного ответа

Задание {{6}}

"Выбрать правильный ответ

Если на рынке труда величина предложения превышает спрос на труд, то это"

- трудоизбыточный рынок
- равновесный рынок
- трудодефицитный рынок
- нет правильного ответа

Задание {{7}}

"Выбрать правильный ответ

Производительность труда - это"

- выработка продукции в единицу времени
- затраты труда на единицу продукции
- степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоёмкости
- нет правильного ответа

Задание {{8}}

"Выбрать правильный ответ

Соотношение спроса и предложения труда это"

- рынок труда
- равновесный рынок труда
- сегментация рынка труда
- конъюнктура рынка труда
- нет правильного ответа

Задание {{9}}

"Выбрать правильный ответ

Явочный контингент работников рассчитывается исходя из"

- нормативов численности на объект
- площади предприятия
- данных о коэффициенте замещения
- нет правильного ответа

Задание {{10}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)

Для того, чтобы рассчитать списочную численность для рабочих нужно знать"

- численность явочную
- коэффициент замещения
- разряд
- среднесписочную численность
- нет правильного ответа

ОПК-4:

Задание {{110}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)

К задачам хронометража относят"

- определение средней продолжительности операции и её составных частей
- проверка действующих норм
- разработка нормативов времени на различные элементы операции
- установление степени занятости работника на протяжении смены

Задание {{111}}

"Вставить пропущенное слово

исследование всех составных элементов изучаемой операции с момента начала до момента

окончания этой операции называется \_\_\_ хронометраж"

- 1) сплошной
- 2) СПЛОШНОЙ
- 3) Сплошной

Задание {{112}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)  
К задачам фотографии относят"

- x выявление и измерение потерь рабочего времени
- x установление отдельных затрат рабочего времени
- x получение данных для установления норм обслуживания
- o определение средней продолжительности операции

Задание {{113}}

"Выбрать правильный ответ

В какое время работником достигается максимальная точка работоспособности в течение рабочего дня? "

- x с 1 по 3 рабочий час
- o с 3 до 5 рабочий час
- o с 5 по 7 рабочий час
- o нет правильного ответа

Задание {{114}}

"Вставить пропущенной слово

Изучение всех элементов, имеющих очень маленькую продолжительность путём группировки их в циклы называется \_\_\_ хронометраж"

- 1) цикловой
- 2) Цикловой
- 3) ЦИКЛОВОЙ

Задание {{115}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)  
К категориям перерывов относят"

- x микропауза
- x короткая пауза
- x перерыв
- o обед

Задание {{116}}

"Выбрать правильный ответ

В какое время работником достигается максимальная точка работоспособности, если он работает сутки? "

- x в 9 утра
- o в 15.00
- o в 18.00
- o в 6 утра

Задание {{117}}

"Вставить пропущенное слово

Изучение отдельных элементов операции независимо от последовательности их выполнения называется \_\_\_ хронометраж"

- 1) выборочный
- 2) Выборочный
- 3) ВЫБОРОЧНЫЙ

Задание {{118}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)  
К факторам утомляемости относят"

- физические усилия, нервное напряжение
- темп работы, монотонность
- температура, влажность
- вибрация, освещение, шум
- психологический климат в коллективе
- чистый воздух

Задание {{119}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)  
К формам чередования труда и отдых относят"

- введение одного длительного перерыва на обед
- перерыв на обед + несколько перерывов небольшой длительности
- несколько перерывов небольшой длительности
- нет правильного ответа

Задание {{120}}

"Выбрать правильный ответ  
Время продолжительности микропаузы составляет "

- до 20 сек
- от 30 сек до 2 мин
- от 2 до 5 мин
- от 5 мин и выше

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.